

Контекстный подход в обучении иностранному языку как основа интеграционных процессов в профессиональном образовании

Contextual Approach in Teaching a Foreign Language as a Basis for Integration Processes in Vocational Education

Князькова О.И., Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, paola1210@mail.ru

Чивилева И.В., Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, tchivirika@inbox.ru

Романов В.В., Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, valvicromanov@mail.ru

Жебраткина И.Я., Академия ФСИН России, г. Рязань, miss.zhebratkina@mail.ru

Knyazkova O., Ryazan State Agrotechnological University Named after P.A. Kostychev, paola1210@mail.ru

Chivileva I., Ryazan State Agrotechnological University Named after P.A. Kostychev, tchivirika@inbox.ru

Romanov V., Ryazan State Agrotechnological University Named after P.A. Kostychev, valvicromanov@mail.ru

Zhebratkina I., Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, miss.zhebratkina@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2023.159.2.016

Ключевые слова: контекстный подход, практико-ориентированное обучение, метод Генриха Шлимана, аграрное образование, цифровые технологии, иноязычная коммуникативная компетенция, междисциплинарная интеграция.

Keywords: contextual approach, practice-oriented learning, Heinrich Schliemann's method, agricultural education, digital technologies, foreign language communicative competence, interdisciplinary integration.

Аннотация. Актуальность данной работы обусловлена все возрастающим интересом к обучению иностранному языку как инструменту профессиональной подготовки специалистов аграрной области. Цель статьи заключается в изучении сущности, основных принципов и особенностей реализации контекстного подхода в практико-ориентированном обучении иностранному языку в аграрных вузах. Особое внимание уделяется способам адаптации данного подхода к нынешним реалиям аграрного образования, глобальной цифровизации образования, а также развитию междисциплинарной интеграции как средства создания единого образовательного пространства. Авторы также рассматривают возможность применения метода изучения иностранных языков Генриха Шлимана в контексте практико-ориентированного развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов аграрных вузов и обосновывают его состоятельность при условии его обогащения элементами цифровых технологий (образовательных платформ, компьютерных приложений и программ. Отдельно подчеркивается актуальность создания и применения интеллектуальных карт (mind maps) как инструмента визуализации и закрепления изучаемого материала. Авторами доказана важность взаимодействия преподавателей гуманитарных и специальных дисциплин с целью создания единой образовательной среды, в том числе иноязычной, как средства обеспечения обучающихся условиями, необходимыми для их личностного и профессионального становления и развития в выбранной аграрной сфере деятельности. Статья предназначена для педагогов, ведущих работу в образовательных учреждениях высшего образования аграрного профиля.

Abstract. The relevance of this work is due to the ever-increasing interest in teaching a foreign language as a tool for the professional training of specialists in the agricultural sector. The purpose of the article is to study the essence, basic principles and features of the implementation of the contextual approach in practice-oriented teaching of a foreign language in agricultural universities. Special attention is paid to ways to adapt this approach to the current realities of agricultural education, the global digitalization of education, as well as the development of interdisciplinary integration as a means of creating a single educational environment. The authors also consider the possibility of applying the method of learning Heinrich Schliemann's foreign languages in the context of the practice-oriented development of foreign language communicative competence of students of agricultural universities and substantiate its viability, provided it is enriched with elements of digital technologies (educational platforms, computer applications and programs). Separately, the relevance of creating and applying intelligence is emphasized: mind maps as a tool for visualizing and consolidating the studied material. The authors proved the importance of interaction between teachers of the humanities and special disciplines in order to create a unified educational environment, including foreign language, as a means of providing students with the conditions necessary for their personal and professional development and development in selected agrarian field of activity. The article is intended for teachers working in higher educational institutions in the agricultural profile.

Введение. Несмотря на огромное количество проверенных и новаторских методик обучения иностранному языку, проблема эффективного овладения иноязычными коммуникативными компетенциями по-прежнему актуальна. Развитие цифровых технологий, тенденции к глобализации и интеграции образования обуславливают постоянное обновление существующих методик и технологий обучения иностранному языку. Отдельного внимания заслуживают вопросы практико-ориентированного обучения, не столько оснащение студентов необходимыми иноязычными знаниями и умениями, сколько применение этих навыков в ходе учебной, научной и производственной деятельности.

Аграрное образование развивается быстрыми темпами, и владение иностранным языком является неременным атрибутом активного участника сельскохозяйственной сферы сегодня. Однако перед преподавателями аграрных вузов стоит непростая задача – оснастить будущих специалистов необходимым комплексом иноязычных навыков в рекордно короткие сроки.

Некоторое время назад особой популярностью пользовался грамматико-переводной метод обучения иностранному языку: студенты изучали иноязычную литературу по специальности, знакомясь тем самым с достижениями науки за рубежом, расширяя и углубляя собственные знания и совершенствуя навыки перевода. Данный метод обучения был адаптирован к существующей в те времена модели обучения и не вызывал у студентов затруднения.

В наше время особую ценность приобретают иноязычные коммуникативные навыки, на рынке труда, особым спросом пользуются специалисты, способные общаться на языке устно и письменно, что, в свою очередь подразумевает владение грамматикой и синтаксисом изучаемого языка, необходимым для конкретной области

знания словарным запасом, а также отсутствие психологического и языкового барьеров. Практика показывает, что выпускники школ, выбравшие аграрную сферу для своего профессионального становления, не демонстрируют уровня знаний, достаточного для активного погружения в иноязычную профессиональную среду, имея средний уровень подготовки в области грамматики и практически нулевой (если мы говорим об общеобразовательных классах, не подразумевающих углубленного изучения аграрного дела) в области терминологии. Кроме того, большинство студентов не имеют навыка прямого общения на языке, не говоря уже об общении с носителями языка или представителями зарубежной аграрной сферы.

В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть контекстный подход обучения иностранному языку и оценить возможность его адаптации для использования в реалиях отечественных аграрных вузах.

Материалы и методы. В целях всестороннего изучения содержания контекстного обучения иностранному языку и возможных способов адаптации данного подхода к нынешним реалиям аграрного образования нами были изучены

- основные теоретические принципы данного подхода (по А.А. Вербицкому);
- основы теории дистанционного и гибридного обучения и их характерные особенности;
- особенности применения цифровых технологий (обучающих программ, образовательных платформ, электронных баз данных, видеоигр и т.д.);
- понятие межпредметной интеграции, ее основные характеристики и способы развития в условиях высшего аграрного образования;

– понятие универсальных учебных действий и особенности их формирования и развития в ходе практико-ориентированного обучения иностранному языку в аграрном вузе;

– подход Генриха Шлимана и его метод изучения языков.

В ходе проведения педагогического эксперимента были использованы следующие методы исследования:

- анализ литературы;
- изучение и систематизация материала;
- сравнение;
- индукции;
- дедукция;
- моделирование ситуаций профессиональной деятельности;
- анкетирование и опрос (на заключительном этапе).

Методология исследования. В основе контекстного подхода, одним из виднейших представителей которого являлся А.А. Вербицкий, лежит преобразование чисто учебной деятельности в учебно-профессиональную.

По мнению А.А. Вербицкого, контекстное обучение нацелено на последовательное моделирование «предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов с помощью всей системы традиционных и инновационных» [1] форм, методов и средств обучения. Иными словами, иноязычные коммуникативные умения и навыки студентов аграрных направлений формируются в ходе погружения в содержание специальных дисциплин. Это подразумевает не только изучение терминологии и работу с иноязычными базами данных по выбранному профилю, но и изучение роли специалистов данного профиля в обществе, рассмотрение профессиональных перспектив, знакомство с зарубежным опытом, анализ вклада, привнесенного специалистами отдельного вуза в развитие отечественной аграрной науки в целом и отдельно ее области в частности и многое другое.

В целях всестороннего анализа контекстного подхода в обучении иностранному языку в аграрном вузе рассмотрим основные принципы в теории.

1. *Принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность.* Так, задача преподавателя – подобрать наиболее подходящие для конкретной группы обучающихся методы и формы проведения занятий, проанализировав профессиональные и личные интересы студентов, их психологические особенности (тип

темперамента, темпы усвоения материала), уровень владения иностранным языком, увлечения. Как правило, осознание практической направленности занятий и учитывание преподавателем индивидуальных пожеланий студентов прямо пропорционально степени их заинтересованности и вовлеченности в обучение.

2. *Принцип проблемности содержания обучения* также находит отражение в ходе планирования аудиторной и самостоятельной работы, при этом выбор тем для обсуждения основывается на их актуальности для конкретной учебной группы.

3. *Принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования* [13]. Приветствуется практика различных форм занятий, творческий подход, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. К примеру, студентов направлений Зоотехния и Ветеринария увлечет проведения занятия-лекции на иностранном языке в виварии или лаборатории, а также выездное занятие на ферме или ином предприятии. Обучающимся направления Агрохимия и агропочвоведение подойдет занятие-экскурсия в университетском парке с наглядной демонстрацией типов почв и видов растений, конспектированием иноязычных терминов, схематичным зарисовыванием частей растений и т.д.

4. *Принцип ведущей роли совместной деятельности*, как правило, легко реализуется в контексте обучения иностранному языку. Обилие работы в парах и малых группах, разработка проектов, викторины и игры, внедрение элементов дистанционного обучения, и как следствие, практика гибридного обучения – все это нацелено на стимулирование иноязычной коммуникации студентов.

5. *Принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий* [14] находит отражение в организации как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Например, навыки чтения, столь необходимые для профессиональной реализации в научной сфере, развиваются не за счет чтения текстов учебника, а в ходе поиска информации для творческих проектов и в процессе разбора работ оппонентов в мини игре; навыки работы в сети развиваются при ознакомлении с программой для составления тестов, образовательной платформой для проведения занятий в дистанционном формате и многое другое.

6. *Принцип открытости* (использование и адаптация элементов любых педагогических

технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов). Чуть позже будет рассмотрен метод обучения иностранному языку по Шлиману и его способы реализации в рамках контекстного обучения.

7. *Принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.* Обучение иноязычным коммуникативным навыкам в рамках выбранной профессии идет параллельно с развитием профессионально-значимых личностных качеств, универсальных учебных действий студентов – самоорганизованности, рефлексии, навыка командной работы и т.д. Изучение истории вуза и отечественного аграрного образования, рассмотрение вопросов профессиональной этики также положительно сказывается на формировании культуры молодого специалиста.

Как видим, принципы контекстного подхода отображаются в каждом компоненте системы обучения иностранному языку.

Однако реализация данного подхода в реалиях отечественных аграрных вузов возможна лишь при условии адаптации его к современным требованиям со стороны образования и работодателей. Так, эффективность практико-ориентированного обучения иностранному языку в рамках контекстного подхода может быть достигнута за счет внедрения следующих элементов:

– *Проведение отдельных занятий в дистанционном формате (элементы гибридного обучения)* позволят не только разнообразить учебный процесс, что положительно отразится как на мотивации студентов к изучению, так и на совершенствовании навыка компьютерной грамотности, но и помогут решить проблему посещаемости и снизить количество пропусков занятий. Творческий подход к наполнению аудиторных занятий поспособствует развитию научных и деловых производственных связей – активное использование образовательных платформ и мессенджеров сделает возможность кооперации с другими вузами аграрного сектора, как отечественными, так и зарубежными. Также возможно развитие партнерских отношений с сельскохозяйственными предприятиями.

– В настоящее время особенно актуально решение педагогических проблем *профориентации* с помощью цифровых ресурсов. Так, обучающиеся под руководством преподавателя могут организовать и провести занятие-экскурсию (в том числе и для студентов из других стран, если мы говорим о дистанционном формате подобных мероприятий), в ходе которого будут освещены основные

аспекты учебы в вузе, возможные пути реализации творческих способностей студентов, содержание производственной практики и вопросы профессиональной реализации молодых специалистов.

– Использование *цифровых интеллектуальных карт (mind maps)*, созданных в специальных программах (MindMeister и т.д.) «возможно не только в ходе аудиторных занятий по иностранному языку и при подготовке к ним, но также в процессе самостоятельной работы студентов в ходе всего обучения в вузе» [3]. Сам процесс составления подобных карт «помогает овладеть информацией наиболее комплексно, обеспечивает междисциплинарную интеграцию всех сфер аграрного знания, а также способствует развитию профессионально значимых качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и навыка командной работы» [3].

Контекстный подход к практико-ориентированному обучению иностранному языку способствует укреплению структурно-логических связей между отдельными учебными дисциплинами вузовского курса (иностранному языку и специальные дисциплины), а, следовательно, развитию междисциплинарной интеграции и формированию единого образовательного пространства. Дублирование содержания специальных дисциплин в ходе изучения иностранного языка в вузе не только представляется вполне возможным и логичным, но и открывает широкий простор для воплощения самых разнообразных образовательных идей. В ходе подобного планирования аудиторной и самостоятельной работы студентов основной акцент делается не на многократное повторение грамматики и лексики, а на глубокую междисциплинарную интеграцию профессионально-ориентированных знаний и умений, см. рисунок 1.

Междисциплинарная интеграция может рассматриваться не только как средство обучения, но и как его цель. С одной стороны, дублирование содержания специальных дисциплин в ходе разработки программ по иностранному языку способствует совершенствованию иноязычной компетентности обучающихся. С другой стороны, междисциплинарная интеграция предполагает постоянное систематическое повторение и углубление профессиональных знаний, в том числе и посредством работы с иноязычными источниками и коммуникации с зарубежными представителями аграрного сектора, что ведет к совершенствованию профессиональной компетентности будущих специалистов.



Рисунок 1. – Механизм междисциплинарной интеграции в аграрном вузе

Рассматривая контекстный подход в обучении иностранному языку студентов аграрных вузов, будет интересным изучить также метод изучения языков, предложенный Генрихом Шлиманом еще в XIX веке.

В основе его метода, благодаря которому Шлиман смог изучить 14 языков и стать полиглотом, лежало чтение параллельных текстов, что позволяло сразу же окунуться в реальный язык, а также читать, не обращаясь к словарям. Так, адаптируя данный метод обучения к изучению иностранного (английского) языка в контексте сельскохозяйственных направлений, можно предположить, что рационально в самом начале предложить студентам детально разобрать, а после выучить наизусть отрывок из учебника по специальности, при этом сопроводив его качественным переводом. С учетом того, что студенты владеют языком на базовом уровне, им будет понятен общий смысл и структура текста, и наиболее трудным аспектом в изучении станут термины, характерные для конкретной области аграрного знания. Тот факт, что изучаемая информация, во-первых, имеет непосредственное отношение к сфере их профессиональных интересов, и, во-вторых, поможет им при ответах на занятиях по специальным дисциплинам, дополнительно стимулирует их к изучению. По

Шлиману, обучение иностранному языку было цикличным и проходило следующие этапы:

1) чтение параллельных текстов на иностранном и русском языках, сравнение грамматических конструкций с опорой на уже имеющиеся иноязычные знания, особенности использования лексических единиц (многозначные слова, контекстуальный перевод, управление глаголов и др.), отработка произношения (запись транскрипции, прослушивание) терминов;

2) заучивание предложенного отрывка текста наизусть;

3) написание собственного небольшого текста научной тематики с использованием изученных слов с целью практики применения их в речи;

4) проверка текстов преподавателем, выявление недочетов и ошибок (на продвинутой стадии изучения можно предложить студентам обменяться текстами и проверить работы друг друга);

5) отработка навыка произношения в ходе устной презентации выученного материала.

Результаты исследования. Так, в целях эксперимента студентам направления 36.03.02 Зоотехния на первом занятии по английскому языку в вузе был предложен отрывок текста

специализированного текста (адаптированный перевод методических рекомендаций по дисциплине Разведение КРС), включавший в себя:

- односложные (pedigree, performance) и сложные термины (animal breeding, production milk and butterfat), среди них – слова, имеющие общеупотребительное значение и значение терминологическое (appearance – внешний вид, внешность, явление, *экстерьер* и т.д.);

- такие грамматические конструкции, как предложения времени и условия (If the purpose is to raise cattle to market as beef, beef breeds are to be studied), модальные глаголы в активном и пассивном залогах (Before selecting a certain breed the owner should determine the purpose of animal breeding), герундий и повелительное наклонение (Selecting individual animals pay attention to the following factors). Что касается видовременных форм, то в текстах научной тематики, как правило, используются времена группы Simple \ Indefinite.

Студентам были предложены следующие задания:

1. Read the text. Pay attention to the usage of the unknown words. Try to guess their meaning by the context.

2. Read the text and compare it with the translation.

3. Visualize the information. Make up a mind map using symbols, drawings, generate associations, etc.

4. Learn the definitions of the terms. Reproduce them aloud.

5. Get ready and reproduce the whole text.

6. Choose 5 words and make up your own definitions for them (or lists of associations). Let your groupmates guess the words.

7. Take a sheet of paper and write down 5 beginning for the sentences. Exchange the sheets with your partner and continues the sentences.

8. Make up a mind map (a scheme) and let your partner reproduce the studied information in look-up-and-say manner.

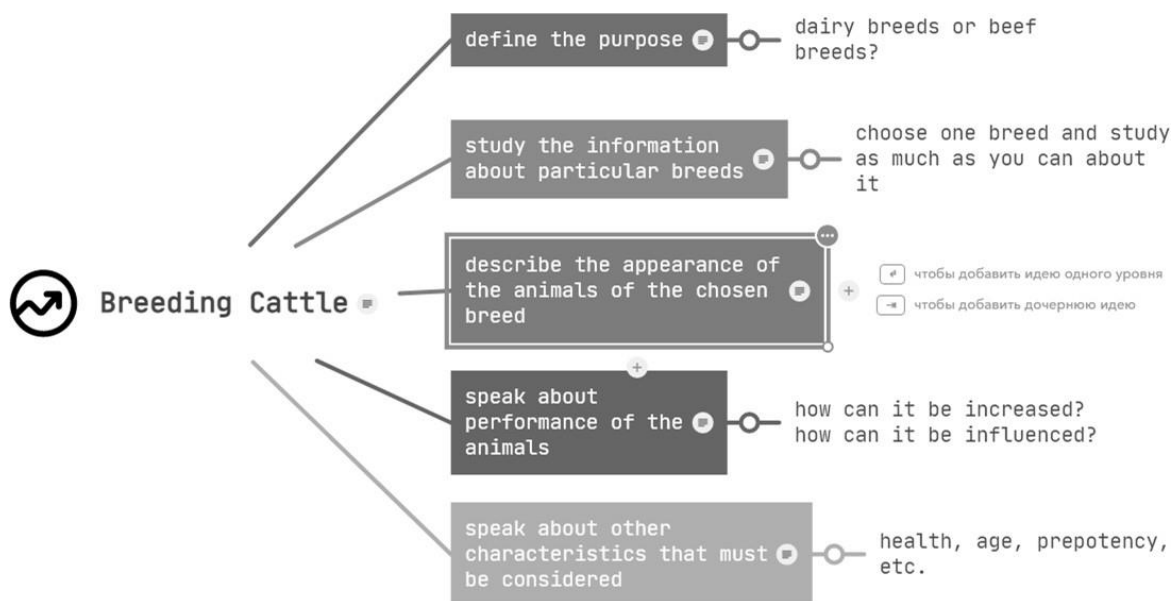


Рисунок 2. – Пример интеллект-карты, составленной в рамках занятия (заключительный этап для воспроизведения текста, создано в программе MindMeister)

На заключительном этапе аудиторного занятия студенты совместно с преподавателем обсудили эффективность контекстного подхода в рамках практико-ориентированного обучения иностранному языку и возможные способы повышения эффективности занятий. Были отмечены следующие положительные стороны:

- четкая практическая ориентированность изучаемого материала и в некоторой степени дублирование содержания специальных дисциплин продемонстрировали студентам

актуальность и необходимость владения иноязычными компетенциями именно в рамках их будущей профессии;

- новый подход к обучению, привнесение творческой составляющей, привлечение цифровых ресурсов стимулировали познавательную активность обучающихся.

Кроме того, при дальнейшем использовании контекстного метода обучения иностранному языку целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

– Подбирая и адаптируя текст для занятия, предпочтительно сконцентрировать внимание обучающихся на чем-либо одном: лексике / грамматике / особенностях произношения / особенностях научного стиля речи и т.д. Так, если в ходе занятия планируется изучить новые термины, грамматический материал должен быть максимально упрощен, чтобы студенты воспроизвели текст, содержащий обилие новых слов и сделав при этом минимальное количество грамматических ошибок. Наоборот, если цель занятия – отработка в речи сложных грамматических правил (сослагательного наклонения, безличных предложений, модальных глаголов в пассиве), целесообразно подобрать текст, в котором 90 – 100% лексики будет усвоено обучающимися.

– Использование элементов неформального обучения – занятие-экскурсия, составление компьютерных игр, квизов на иностранном языке, проведение проектов, командных конкурсов и т.д.

– Активное привлечение преподавателей специальных дисциплин, прямое (участие их в качестве жюри при заслушивании студенческих проектов) и косвенное (предоставление методических и научно-технических разработок для последующего перевода их на иностранный язык).

– Развитие межпредметной интеграции – организация занятий, подразумевающая объединение обучения по нескольким дисциплинам при изучении одной темы.

– Разнообразие форм организации учебного процесса (проведение круглых столов, решение кейсов, организация занятий в учебных и производственных лабораториях с наглядным демонстрационным изучаемым материалом).

– Поощрение творчества студентов.

– Обилие командной работы, в больших и малых группах.

Заключение. Так, на основе проделанной работы можно сделать вывод, что использование контекстного подхода при организации практико-ориентированного обучения в аграрном вузе является залогом успешного развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов, так как позволяет изучать язык, погружаясь в содержание профессии с самых первых занятий курса. Оптимальный подбор форм обучения, активное привлечение цифровых ресурсов и плодотворное взаимодействие преподавателей гуманитарных и специальных дисциплин, а также разнообразных специалистов аграрной сферы обеспечат не только эффективное изучение иностранного языка в рамках вузовской программы, но и поспособствуют углубленному изучению предметов аграрного цикла и расширению области профессиональных интересов будущих специалистов-аграриев.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что авторами доказана важность взаимодействия преподавателей гуманитарных и специальных дисциплин с целью создания единой образовательной среды, в том числе иноязычной, как средства обеспечения обучающихся условиями, необходимыми для их личностного и профессионального становления и развития в выбранной аграрной сфере деятельности.

Практическая ценность исследования определяется тем, что теоретические положения и эмпирические результаты данной работы могут быть использованы педагогами, ведущими работу в образовательных учреждениях высшего образования аграрного профиля.

References:

- Tajieva A., Babaniyazova N. Educational reforms in the republic of Uzbekistan in operation //Theoretical & Applied Science. – 2015. – Т. 7. – №. 27. – С. 134-137.
- Тажиева А. У., Бабаниязова Н. П. Особенности реализации модульной технологий в обучении иностранному языку в академических лицеях //Современное образование (Узбекистан). – 2015. – №. 6. – С. 47-52.
- Копбаева М. Р. Реформы образования в Республике Узбекистан в действии //Высшее образование сегодня. – 2014. – №. 11. – С. 43-46
- Тажиева А. У. Роль и место модульной технологии в обучении согласованию времен английских глаголов //Высшее образование сегодня. – 2011. – №. 7. – С. 81-83.
- Tajieva A., Allamuratova K. H. MODERN APPROACHES AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS A MEANS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING //Innovations in Technology and Science Education. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 492-499.
- Aliya T. PROJECT-BASED APPROACH IN PRESETT CURRICULUM //QUALITY OF TEACHER EDUCATION UNDER MODERN CHALLENGES. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 414-418.
- Utebaevna T. A., Farxadovna M. D. SOME WAYS OF ASSESSING STUDENTS'LANGUAGE SKILLS //QUALITY OF TEACHER EDUCATION UNDER MODERN CHALLENGES. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 410-413.

Oringalieva D., Tajieva A. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN TEACHING ENGLISH TO KARAKALPAK HISTORY LEARNERS //QUALITY OF TEACHER EDUCATION UNDER MODERN CHALLENGES. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 737-741.

TAJIEVA A., BABANIYAZOVA N. PERSONALITY AS AN IMPORTANT FACTOR IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING.

Mamirbaeva D. D. et al. & Abdirimova, K //Koyshekenova TK, Dauletova M, Khudaybergenova P. Use of songs and music in.

Мамырбаева Д. Методика обучения пассивному залогу английского языка студентов каракалпакской аудитории в высшей школе : дис. – Т. : Автореф. дис.... канд. пед. наук, 2007.

Mamirbaeva D., Kdirbaeva D. THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION IN COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION //SUSTAINABILITY OF EDUCATION, SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY. – 2023. – Т. 1. – №. 8. – С. 75-79.

Ахмедова Л. Т., Мамырбаева Д. Д. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА //Государство и право в изменяющемся мире: новые векторы судебной реформы. – 2018. – С. 403-407.

Buranova D. D. ENGLISH LANGUAGE IN CONTEMPORARY MEDICINE.

Suraganova A., Mamirbaeva D. ASSESSING PRAGMATIC COMPETENCE //Академические исследования в современной науке. – 2023. – Т. 2. – №. 28. – С. 17-20.

Mamirbaeva D. D., Aymanova S. COMPARATIVE STYLISTIC ANALYSIS OF IBRAYIM YUSUPOV'S POETRY AND ITS SPECIFICITIES IN TRANSLATION //QUALITY OF TEACHER EDUCATION UNDER MODERN CHALLENGES. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 431-434.

Mamirbaeva D., Djumamuratova D. SOME FEATURES OF PROJECT-BASED LEARNING //QUALITY OF TEACHER EDUCATION UNDER MODERN CHALLENGES. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 350-353.

Мамирбаева Д., Джанабаева Ж. Discursive analysis of political discourse //Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке. – 2022. – №. 1. – С. 34-36.

Мамирбаева Д., Даулетмуратова Д. Impact of globalization on higher education //Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке. – 2022. – №. 1. – С. 149-150.

BILAN M. T. A. L. I. M. T. T. et al. QUALITY OF TEACHER EDUCATION UNDER MODERN CHALLENGES //ОБРАЗОВАНИЕ. – Т. 117. – С. 123.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сведения об авторах:

Князькова Ольга Игоревна (г. Рязань, Россия), старший преподаватель (кафедра гуманитарных дисциплин), Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, e-mail: paola1210@mail.ru

Чивилева Ирина Вячеславовна (г. Рязань, Россия), кандидат психологических наук, доцент (кафедра гуманитарных дисциплин), Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, e-mail: tchivirinka@inbox.ru

Романов Валерий Викторович (г. Рязань, Россия), кандидат педагогических наук, доцент, доцент (кафедра гуманитарных дисциплин), Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, e-mail: valvicromanov@mail.ru

Жебряткина Ирина Яковлевна (г. Рязань, Россия), кандидат филологических наук, доцент, доцент (кафедра иностранных языков), Академия ФСИН России, г. Рязань, e-mail: miss.zhebratkina@mail.ru